

تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية
في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية

اعداد

ابراهيم عبد الله محسن آل زيد

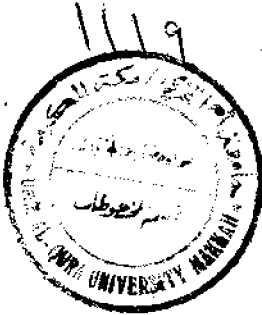
اشرف

الدكتور / عبد الحكيم موسى مبارك



دراسة مقدمه الى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية
بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس سنة ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ

جامعة أم القرى بمكة المكرمة



ملخص الدراسة

لم تعد وظيفة المدرسة قاصرة على تزويد التلاميذ بالعلوم المعرفية فقط، بل أصبحت وظيفتها أعم واشمل ، فصارت تهتم بالتعلم وشخصيته بأبعادها المختلفة الجسمية ، والنفسية ، والعقلية ، والاجتماعية .

وتستطيع المدرسة ان تحقق ذلك من خلال ما توفره من خبرات تربوية لتلاميذها بفرض نمو شخصياتهم بجوانبها المتعددة فهذه الخبرات لا تأتي من خلال ما يقدم للتلاميذ من معرفة نظرية فقط ، بل ان هناك طرقا واساليب حديثة اخذت تظهر على خارطة العمل التربوي منذ ان تغير مفهوم المنهج الواسع عن المفهوم الضيق الذي يركز على المواد الدراسية . ومن بين هذه الاساليب برامج النشاط المدرسي التي ظهرت اهميتها وتبلورت اهدافها منذ بداية القرن العشرين ، حتى ان النشاط اصبح يشكل ركنا اساسيا من المنهج المدرسي .

ومفهوم النشاط بصفة عامة يركز على المتعلم كمحور للعملية التربوية موظفًا طاقاته وقدراته في اعمال والعباب يقبل عليها ويميل اليها لتحقيق اهداف تربوية . ولا همية برامج النشاط ودورها في العملية التربوية اخذت وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية منذ وقت مضى بتطبيق هذه البرامج بالمدارس الابتدائية ، فرصدت لها الميزانيات ووفرت بعضها من الادوات والاجهزة ، واستحدثت الادارات الخاصة للاشراف على هذه الانشطة ، فكل هذه المجهودات بذلت من اجل الحصول على واقع ملموس يجسد هذا المجهود في قيام برامج وأنشطة تتوافق وهذا البندل .

ورغم ان الواقع في المدارس الابتدائية ما زال يكشفه بعض الغموض فيمــا
وصلت اليه هذه البرامج ودرجة الاهتمام بها ، الا انه لا يمكن الحكم على شئ
ما دونما اخضاعه للدراسة المستفيضة المتأنية والمركزة على اسس علمية سليمة .
لذا فقد تناولت هذه الدراسة موضوع النشاط المدرسي بالمرحلة الابتدائية
كمشكلة رئيسة هدفها :

أ - الوقوف على طبيعة النشاط المدرسي بالمدارس الابتدائية ومجالاته الممارسة .
ب - تحديد اهم العقبات التي تواجه هذه البرامج لا مكانية وضع تصور عام
وبطريقة موضوعية وواقع ملموس يمكن من خلاله تطوير هذه البرامج .

لتحقيق اهداف الدراسة قسم البحث الى قسمين : قسم نظري وقسم
ميداني . اما القسم النظري فقدم في فصلين : الفصل الاول عرضت
فيه اهداف الدراسة واهميتها والتساؤلات التي ينبغي ان يجيب عليها
البحث وتناول الفصل الثاني : ايضاح مفهوم النشاط واهميته واهدافه العامة ،
مبيناً في ذلك انواعه ومجالاته مع التركيز على دور التربية الاسلامية في هذا
الشأن ، كما عرض ملخصاً لاهم عوائق النشاط .

اما الجزء الثاني الخاص بالدراسة الميدانية فقد اشتمل على ثلاثة فصول
هي : الثالث ، الرابع ، الخامس ، ففي الفصل الثالث حدد الباحث منهجى
الدراسة وهما : المنهج التاريخي والمنهج الوصفي . وقد اوضح فسمى
هذا الفصل الاداة التي صممها لجمع معلوماته وهو استبيان خاص بالمعلمين
والاداريين اشتمل على اجزاء اربعة رئيسة ، كان الجزء الاول خاصاً بالمعلومات
العامة عن المستجيبين ، اما الاجزاء الاخرى فكانت تحوى معلومات عن مجالات
النشاط وعوائقه ووسائل تذليلها ، هذا وقد حددت عينه مقدارها (٤٦٠)

فردا تمثل المجتمع الاصلى للدراسة للإجابة عن تساؤلات الاستبيان ، وبعد إجراء الدراسة الميدانية وجمع المعلومات جاء الفصل الرابع الذى حللت فيه هذه البيانات وتم تفسيرها ، واختتم الباحث الدراسة بالفصل الخامس الذى لخصت فيه أهم النتائج التى اظهرت ان هناك نسبة كبيرة من المعلمين والاداريين تقرر أهمية كثير من مجالات النشاط لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما اظهرت النتائج ان من بين اكثر مجالات النشاط ممارسة بالمدارس الابتدائية هى النشاط الرياضى ، المكتبة المدرسية ، نشاط التربية الاسلامية ، اما المجالات قليلة الممارسة فكانت ، الحفلات والندوات والمسابقات ، والانشاء والاعمال الشعبية ، المسرح والتمثيل . كما كشفت الدراسة عن وجود العديد من العوائق التى تواجه النشاط اهمها ، عدم وجود المكان ، سوء فهم اولياء الامور لأهمية النشاط ، عدم وجود دليل للنشاط ، قلة امکانات المدرسة ، عدم وجود وقت مخصص لممارسة النشاط ، عدم اخذ اداء التلميذ مشاركته فى الاعتبار عند تقويمه وغيرها من العوائق ، وكان من أهم النتائج ايضا ما اظهرته الدراسة الاحصائية من فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى اجابات افراد العينة حول الاجزاء الرئيسة للاستبيان .

وفى نهاية الفصل الخامس اقترح الباحث بعضا من التوصيات عطا على نتائج الدراسة والتى يأمل ان تكون ذات فائدة فى هذا الصدد .

قائمة المحتويات

| <u>الموضوع</u> | <u>الصفحة</u> |
|--|---------------|
| - الفصل الاول : خطة الدراسة . | |
| ١ - المقدمة . | ٢ |
| ٢ - أهداف الدراسة . | ٨ |
| ٣ - مشكلة الدراسة . | ٨ |
| ٤ - أهمية الدراسة . | ١٠ |
| ٥ - حدود الدراسة . | ١١ |
| ٦ - مصطلحات الدراسة . | ١٢ |
| ٧ - مخطط الدراسة . | ١٣ |
| - الفصل الثاني : النشاط المدرسي مفاهيمه ، أهميته ، | |
| اهدافه ، مجالاته ، وعوائقه . | ١٧ |
| - تمهيد . | ١٨ |
| ١ - مفهوم النشاط قديما . | ٢٠ |
| ٢ - مفهوم النشاط في التربية الاسلامية . | ٢٢ |
| ٣ - تطور مفهوم النشاط وتعريفه . | ٢٦ |
| ٤ - أهمية النشاط المدرسي وفوائده . | ٢٩ |
| ٥ - علاقة النشاط المدرسي بالمواد الدراسية . | ٣٤ |
| ٦ - الاهداف العامة للنشاط المدرسي . | ٣٦ |
| أ - اهداف النشاط كما ذكرها بعض المربين . | ٣٦ |

- ب - اهداف النشاط في العالم العربي ٣٧
 وبعض الدول المتقدمة . ٤١
 ٧ - انواع النشاط ومجالاته . ٤١
 أ - مجالات النشاط المدرسي في بعض
 الدول المتقدمة وفي المملكة
 العربية السعودية . ٤٣
 ب - محددات النشاط المدرسي . ٥٢
 ٨ - أهم العقبات التي تواجه النشاط المدرسي
 كما اظهرتها بعض البحوث والدراسات
 والمراجع . ٥٥
 أ - عوائق النشاط المدرسي . ٥٥
 ب - أهمية مرحلتى التخطيط والتنفيذ
 ودورها في التقليل من عوائق
 النشاط المدرسي . ٦٦

- الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية . ٧٠

- تمهيد . ٧١
 ١ - ادوات الدراسة ومراحل بنائها . ٧٢
 ٢ - عينة الدراسة . ٧٦
 ٣ - طريقة اختيار العينة . ٧٧
 ٤ - طريقة المعالجة الاحصائية . ٧٩

- الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها . ٨٠

- الفصل الخامس : النتائج والتوصيات . ١٨٢

الصفحة

- ١٨٣ - أهم النتائج .
- ١٩٠ - التوصيات .
- ١٩٣ - الملاحق : :
- ملحق رقم (١) بيان لمخصصات المناطق التعليمية
من سلف المدارس من البند ٢٥٤ - الخاص بالأنشطة
المدرسية لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .
- ١٩٤ - ملحق رقم (١٢) يوضح توزيع درجات اعمال السنة .
- ١٩٦ (٢ ب) يوضح توزيع درجات في بطاقة
تقويم المعلم .
- ١٩٩ - ملحق رقم (٣) خاص بالاستبيان
- ملحق رقم (٤) خاص بالمدارس الابتدائية
- ٢٠٦ المختارة منها عينه الدراسة الميدانية .
- ٢٠٨ - قائمة المصادر .

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | موضوع الجدول | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| ٧٦ | عدد العاملين في كل مدينة والعينة المأخوذة منهم . | ١ |
| ٧٨ | مجموع المدارس داخل كل مدينة والعاملين بها ونسبة المباني الحكومية والمستأجرة والعينة المأخوذة منهم . | ٢ |
| ٨٢ | توزيع افراد العينة على المدن الثلاث بمبانيها الحكومية والمستأجرة . | ٣ |
| ٨٣ | توزيع افراد العينة حسب عملهم الحالي . | ٤ |
| ٨٤ | توزيع افراد العينة حسب مؤهلاتهم التربوية . | ٥ |
| ٨٥ | توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة في المجال التربوي . | ٦ |
| ٨٦ | توزيع افراد العينة حسب الدورات التدريبية في مجال النشاط المدرسي . | ٧ |
| ٨٧ | مقدار اهمية النشاط المدرسي من وجهة نظر افراد العينة . | ٨ |
| ٩٠ | مجالات النشاط الممارسة في المدارس الابتدائية . | ٩ |
| ٩٢ | علاقة وارتباط النشاط بالمواد الدراسية . | ١٠ |
| ٩٦ | الفقرات الخاصة بمعوقات النشاط المدرسي بالمدرسة الابتدائية . | ١١ |

| رقم الصفحة | موضوع الجدول | رقم الجدول |
|---------------|--|---------------|
| ١٠٤ | الوسائل والسبل التي يمكن ان تسهم في تذليل عوائق النشاط المدرسى . | ١٢ |
| ١١٢ | قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب اهمية النشاط والمتغيرات الستة . | ١٣ |
| ١١٤ | اهمية النشاط حسب المناطق الثلاث . | ١٤ |
| ١١٧ | اهمية النشاط حسب توزيع افراد العينة على نوع المبني . | ١٥ |
| ١١٩ | اهمية النشاط حسب المؤهلات التربوية . | ١٦ |
| ١٢٢ | اهمية النشاط حسب سنوات الخبرة . | ١٧ |
| ١٢٥ | اهمية النشاط حسب الدورات التدريبية . | ١٨ |
| ١٢٧ | قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب ممارسة النشاط في المناطق الثلاث وفي المباني الحكومية والمستأجرة . | ١٩ |
| ١٢٩ | مجالات النشاط الممارسة حسب المناطق الثلاث . | ٢٠ |
| ١٣٣ | مجالات النشاط الممارسة حسب نوع المبني . | ٢١ |
| ١٣٥ | قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب علاقة النشاط بالمواد الدراسية وبعض المتغيرات . | ٢٢ |
| ١٣٧ | علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب المناطق الثلاث . | ٢٣ |
| ١٣٩ | علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب نوع العمل . | ٢٤ |

| رقم الصفحة | موضوع الجدول | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| ١٤١ | علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب المؤهلات التربوية . | ٢٥ |
| ١٤٥ | قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب المعوقات والمتغيرات الستة . | ٢٦ |
| ١٤٧ | معوقات النشاط حسب المناطق الثلاث . | ٢٧ |
| ١٥٠ | معوقات النشاط حسب نسوع المبنى . | ٢٨ |
| ١٥٣ | معوقات النشاط حسب نوع العمل . | ٢٩ |
| ١٥٦ | معوقات النشاط حسب المؤهلات التربوية . | ٣٠ |
| ١٥٩ | معوقات النشاط حسب سنوات الخبرة . | ٣١ |
| ١٦٢ | معوقات النشاط حسب الدورات التدريبية . | ٣٢ |
| ١٦٥ | قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب الوسائل والسبل والمتغيرات الستة . | ٣٣ |
| ١٦٧ | الوسائل والسبل حسب المناطق الثلاث . | ٣٤ |
| ١٦٩ | الوسائل والسبل حسب نوع المبنى . | ٣٥ |
| ١٧٢ | الوسائل والسبل حسب المؤهلات التربوية . | ٣٦ |
| ١٧٧ | الوسائل والسبل حسب سنوات الخبرة . | ٣٧ |
| ١٨٠ | الوسائل والسبل حسب الدورات التدريبية . | ٣٨ |

الفصل الأول

- (١) المقدمة
- (٢) أهداف الدراسة
- (٣) مشكلة الدراسة
- (٤) أهمية الدراسة
- (٥) حدود الدراسة
- (٦) مصطلحات الدراسة
- (٧) مخطط الدراسة

(١) المقدمة

تهتم المرحلة الابتدائية بالبدايات الاولى في مهمة اعداد الفرد للحياة ، وعادة ماتكون البداية مهمة وشاقة ، لذا فالمسؤولية في هذه المرحلة مهمة وخطيرة ، فيقدر نجاحها في اداء وظيفتها يتوقف مستقبل البلاد الى حد كبير (١) .

والوظيفة الاساسية للمدرسة الابتدائية هي الاسهام في تحقيق اهداف التربية في اعداد الفرد اعدادا متكاملة عن طريق استثمار ما أمكن من طاقاته وتنمية مواهبه وقد راته المختلفة لينشأ النشأ الصالحة السعيدة لذلك فهي تتخذ من المنهج وسيلة لتحقيق هذه الاهداف .

واذا القينا نظرة على أهم ما يميز به منهج المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية نجد ان العناية فيه تتركز على شرح المعلومات وساعدة التلاميذ على استيعابها ، عن طريق منهج المواد المنفصلة الذي يعد من قبل متخصصين دون ان تكون هناك مشاركة سواء للمعلمين او التلاميذ في اختيار محتوى هذه المواد (٢) .

(١) سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائي دراسة منهجية ، الطبعة الاولى ، الرياض ، شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة - ١٤٠٠ هـ - ص ٢٥ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية دراسة موضوعية كاملة ، جدة ، دار الشروق ، د . ت . ص ٦٠ .

ورغم ان وزارة المعارف فى المملكة العربية السعودية قد اخذت تهتم بتنوع طرق التدريس والعمل على توفير الوسائل التعليمية والاعداد لحسب استخدامها ، الا ان المنهج مازال اقرب مايكون الى منهج المواد المنفصلة ، الذى وجهت اليه انتقادات عدة تقلل من اهميته فى تحقيق الاهداف المرجوة . وتمثل اهم هذه الانتقادات فيما يذكر من العيوب التى تعترى هذا المنهج والذى يكون ثابتا فى جميع الهيئات رغم بعض الاختلافات بينها ، مما يضعف صلة المنهج بالواقع الذى يعيشه التلميذ وهذا بالتالى يقلل من أهمية ما يتعلمه التلاميذ .

ومن أوجه القصور ايضا مصاحبة الطريقة الالقائية لتنفيذ هذا المنهج فى اغلب الحالات ويظل الكتاب والمعلم هما المصدران للمعلومات فيه ، كما تنعدم فيه مشاركة المعلم والمتعلم ، اما فيما يختص بعملية التقويم فغالبا ماتكون وسيلتها الاختبارات التى تعتمد على اكتساب المعلومات مما يؤدى الى اغفال الجوانب السلوكية الاخرى التى تسعى التربية الى اكسابها للمتعلمين .^(١)

واذا ما نظرنا الى ماتحققه برامج النشاط المدرسى من اهداف وما تتصف به من مميزات وخصائص ، نجد انها تستطيع المساهمة فى تحقيق كثير من الاهداف التربوية التى قد لا تتحقق من خلال المواد الدراسية . علاوة على مساعدتها للمواد الدراسية فى تثبيت معلوماتها ، وما يؤيد ذلك ما اظهرته نتائج الدراسة التى اجريت فى دولة الكويت ، عن اثر اشراك التلاميذ فى النشاط

(١) احمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق . ط ٣ . .

القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ م ، ص ٢٨٢ - ٢٩٤ .

المدرسي على المستوى التحصيلي " لمادة الاجتماعيات " فمن بين ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج وجود فرق في التحصيل بين المشتركين فــــــى برامج النشاط وغير المشتركين وذلك لصالح المشتركين ، كما اوضحت الدراسة بأن الفرق في مستوى التحصيل يزداد كلما زادت خبرات النشاط المدرسي . (١)

وهناك من المربين من قارن بين اهمية برامج النشاط المدرسي وبين المواد الدراسية في العملية التربوية ، حيث أكد على الدور المهم الذي يؤديه النشاط في هذا الشأن على اعتبار ان برامج النشاط جاءت حسب رغبات وميول التلاميذ مما يساعدهم على ازدياد حماسهم للمشاركة في هذه البرامج ————— ويدفعهم الى الاقبال عليها ، وهذا مالا يتوفر بشكل واضح في المواد الدراسية . (٢)

هذا وقد اكد " ريفلين " على أهمية النشاط المدرسي وساهمته الفعالة في مساعدة المتعلمين على النمو الاجتماعي (٣) ، فبرامج النشاط المدرسي تحقق عديدا من الوظائف والاهداف الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية مما يحتسم الاخذ بها وتطبيقها بالمرحلة الابتدائية بحيث تواكب وتتمشى مع سرعة نمو طفل هذه المرحلة ، الذي يتصف بسرعة نموه الجسدي والعقلي والاجتماعي . (٤)

(١) فكرى حسن ريان : النشاط المدرسي ، اسسه ، اهدافه ، تطبيقاته ،

القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ م ، ص ٩٩ - ١١٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٩٦ .

(٣) خليل ابراهيم عبداللطيف : النشاط المدرسي ، اهميته ، اسسه ، واقعية

- وسائل تطويره في العراق - بغداد ، ١٩٧٨ م ، ص ١٦ .

(٤) فاخر عاقل : علم النفس التربوي - ط ٨ - دار العلم للملايين ،

١٩٨٢ م ، ص ١١٤ .

ومن الدراسات والبحوث التي تدلل على أهمية النشاط في العملية التربوية، ما وجدته " هارولد هاند " من ارتباط بين الانقطاع عن المدرسة والفشل في المشاركة في النشاط المدرسي^(١). مما يؤكد دور برامج النشاط في جذب التلاميذ للمدرسة وتحبيبها اليهم .

والمتتبع لبرامج النشاط في المملكة العربية السعودية يدرك ان وزارة المعارف لم تغفل هذا الجانب في كافة مراحل التعليم المختلفة ، حيث انها خصصت ادارة تشرف على النشاط تسمى " الادارة العامة للنشاط المدرسي " ورصدت الميزانية اللازمة لتمويل برامجها المختلفة .

ومن بين مجالات النشاط التي حددتها وزارة المعارف لتمارس في المدارس الابتدائية ما يلي :

- | | |
|-------------------------|--|
| ١ - التربية الاسلامية . | ٦ - المجال الثقافي . |
| ٢ - اللغة العربية . | ٧ - المجال الفني . |
| ٣ - الرياضيات . | ٨ - المجال المهني . |
| ٤ - العلوم والصحة . | ٩ - المجال الرياضي . |
| ٥ - الاجتماعيات . | ١٠ - المجال الاجتماعي والكشفي ^(٢) . |

(١) فرنسيس عبد النور : التربية والمناهج ، القاهرة : دار نهضة مصر

للطباعة والنشر ، ١٩٧٧م ، ص ١٦٥ .

(٢) الادارة العامة للنشاط المدرسي : النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية ،

وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٧ - ١٠ .

ومن أهم الاهداف التي تسعى الوزارة الى تحقيقها من خلال تلتسك
المناشط مايلى :

- ١ - اعداد الشباب المسلم المتدين المتمسك بقيمه الدينية وعقيدته الاسلامية .
- ٢ - تدريب وصقل القدرات والطاقات الكامنه بين التلاميذ والعناية بها .
- ٣ - ربط وتوثيق صلة التلميذ بالمجتمع والبيئة .
- ٤ - تنمية روح الجماعة وتوثيق اواصر الصداقة والالفة بين المعلمين للتخلص
من النزعات الفردية .
- ٥ - الاهتمام بتنمية قدرات المعلمين الجسميه من خلال مناشط رياضيه
احسن الاعداد لها .
- ٦ - صقل وتدريب وتنمية قدرات ومهارات خاصة يتمتع بها المتعلم سواء فسى
مجال التربية المسرحية او الفنيه (١) .

ويكاد ان يكون التطبيق العملى لهذه الاهداف ان يتمثل فى قول
النحلاوى الذى يقول :

” ان التطبيق العملى عندنا للنشاط المدرسى لا يدل على
ارتباط حقيقى بينه وبين الاهداف التى وضع من اجلها فسى
المناهج ، حتى ليظن المتتبع لنشاطات المدارس انها اقرب
الى تحقيق الاستمتاع والمرح والشعور بالظفر والغلبة والقوة .” (٢)

(١) النشاط المدرسى : التقرير السنوى العام للنشاط المدرسى ، المديرية

العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، وزارة المعارف - المملكة العربية
السعودية ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ، ص ١٠-١١ .

(٢) عبد الرحمن النحلاوى : منهج التربية الاسلامية واساليبها فى البيست ،
المدرسة ، المجتمع . - الطبعة الاولى . - دمشق : دار الفكر ، ١٣٩٩ هـ ، ص ١١١ .

ممن هذه المقولة يتضح لنا أنه ما زال هناك تباين بين الاهداف التي وضعت من اجلها برامج النشاط وبين الواقع، حتى أنه ليظن ان الهدف الحقيقي من هذه البرامج هو الترويح فقط وهذا مما يقلل من تحقيق بعض الاهداف العامة التي وضعتها الوزارة والتي ذكرت آنفاً . ويعتقد الباحث أن عدم الاهتمام الكافي بأهمية واهداف النشاط لدى غالبية المعلمين من الاسباب الرئيسية التي جعلت البعض منهم يعتقد بان النشاط عملية ترويحوية بحتة . ويرى البعض الاخر بأنها مضيعة للوقت، وهذا ما جعل الاهتمام بالمواد الدراسية يلقي عناية أكثر بكثير من العناية بالنشاط المدرسي وفي هذا الصدد يرى احد المربين ان هناك مدارس اتاحت للتلاميذ بعضاً من الفرص لممارسة ما يميلون اليه ممن مجالات متعددة من النشاط ، لكن هذه النشاط قلما تتصل اتصالاً وثيقاً بالمقرارات الدراسية بل انه في كثير من الاحيان لا يرقى الاهتمام بها الى درجة الاهتمام بالمواد الدراسية (١) .

ومن واقع خبرة الباحث في المجال التربوي فانه يتفق مع ما ذكره ممن آراء المربين حول طبيعة برامج النشاط المدرسي ، ذلك أنه ما زالت هناك فجوة بين الاهداف التي حددتها وزارة المعارف لهذا الغرض وبين واقع تطبيقها ، مما يقلل من امكانية بلوغ تلك الاهداف .

لذا يحاول الباحث في هذه الدراسة الوقوف على المواطن الايجابية لبرامج النشاط المدرسي الممارسة في المدرسة الابتدائية لتدعيمها وتطويرها ،

(١) محمد مصطفى زيدان : التعليم الابتدائي بالملكة العربية السعودية

دراسة موضوعية كاملة - مرجع سابق - ص ٦١ .

والتعرف على بعض الاسباب الرئيسية التي باعدت بين النشاط وتحقيق اهدافه للوصول الى تصور عام يمكن من خلاله الاسهام ولو جزئيا في تطوير برامج النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية .

(٢) أهداف الدراسة

يتوخى الباحث تحقيق الهدفين التاليين من خلال هذه الدراسة :

١ - الوقوف على طبيعة النشاط المدرسي القائم في بعض المدارس الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية من خلال آراء بعض مديري المدارس والمعلمين بهذه المدارس بغية استكشاف جوانبها الايجابية والسلبية .

٢ - محاولة تحديد اهم العقبات التي تواجه برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية بغية التوصل الى حلول ومقترحات تقلل من هذه العقبات وتسهم في وضع تصور عام يمكن من خلاله تطوير فعاليات برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية .

(٣) مشكلة الدراسة

رغم مرور وقت ليس بالقصير منذ ان ادخلت وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية على انها وسيلة تربوية تسهم في تحقيق اهداف التربية وافردت لها ادارة خاصة تشرف عليها ورصدت لها

الميزانيات ، وأصدرت التعاميم والنشرات التي تحدد أهداف هذه البرامج ومجالاتها ، إلا أن ما كتب وما سمع وما يشاهد على الواقع من خلال ممارسة هذه البرامج في المدارس الابتدائية لا يوحي بأنها تسير سيرا حسنا يضمن لها تحقيق مارسم لها من أهداف ، وقد نوهنا سابقا بذكر بعض ما كتبه بعض المربين عن هذه البرامج. وما يشاهده ويعايشه الباحث من واقع المدارس الابتدائية التي عمل بها معلما وإداريا يؤكد بأن برامج النشاط لا تسير في طريقها المرسوم . إذ مازال عدد ليس بقليل من معلمي وإداري المرحلة الابتدائية ينظرون الى برامج النشاط على أنها مضيعة للوقت وانها غير ذات أهمية تربوية وهذا ما ينطبق على نظرة غالبية أولياء الأمور مما جعل ممارسة هذه البرامج قريبة من الارتجال والعفوية حتى فقدت أهميتها وابتعدت عن أهدافها .

انطلاقا من ذلك الواقع لبرامج النشاط في المدارس الابتدائية ارتسأى الباحث ان يتناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة العلمية الدقيقة ليتمكن من اصدار احكام مبنية على اسس علمية سليمة تعالج هذه القضية وتتقصى الحقائق لمحاولة الاسهام في تطوير هذه البرامج . وقد اختار الباحث مناقشة هذا الموضوع بالمرحلة الابتدائية لأهميتها بالنسبة للهرم التعليمي .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث من خلال دراسته الاجابة عن التساؤلات التالية :

١ - ما مفهوم النشاط المدرسي ؟ وما أهميته ؟ وما الأهداف والوظائف والمبادئ التربوية لبرامج النشاط المدرسي ؟ وما مجالاته المتعددة التي تحقق تلك الأهداف ؟ .

٢ - ما مقدار أهمية النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين ؟

٣ - ما مجالات النشاط التي تمارس فعلا بمدارس المنطقة الغربية فـــــــسى

المملكة العربية السعودية ؟ وما علاقتها بالمواد الدراسية ؟

٤ - ما أهم المعوقات التي تواجه برامج النشاط المدرسى بالمرحلة الابتدائية ؟

وما سبل التغلب عليها ؟ وما التصور العالم الذى يمكن من خلاله تطوير

هذه البرامج ؟

٥ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى اجابات

افراد العينة حسب المتغيرات الستة الواردة فى الاستبيان وهى المنطقة

التعليمية ، نوع المبنى ، العمل الحالى ، المؤهل التربوى ، سنوات الخبرة ،

والدورات الخاصة بالنشاط ؟ .

(٤) أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة فى التالى :

١ - تعريف القائمين على العملية التربوية بالمدارس الابتدائية من مديسين

ومعلمين بأهمية واهداف برامج النشاط المدرسى للعملية التربوية

والادوار المترتبة عليهم اثناء تخطيط وتنفيذ هذه البرامج بما يتناسب

وخصائص المشاركين فيها من المعلمين عن طريق اختيار المجالات التى

تناسب وهذه الخصائص .

٢ - اطلاع المسؤولين فى الادارة التعليمية على واقع النشاط الممارس فى

المدارس الابتدائية المستنتج من الميدان لتكوين صورة شاملة عن الوضع

القائم في المدارس ليساعد هم في رسم سياسة تتلاءم والواقع خاصة اذا عرفنا بأنه لا يوجد العدد الكافي من موجهي النشاط لمتابعة برامج النشاط في جميع المدارس ، وهذا ما اوضحه التقرير السنوي للنشاط الاجتماعي ضمن مرثياته ومقترحاته . (١)

٣ - يمكن أن تقدم شيئاً مفيداً للمسؤولين في وزارة المعارف ومخططي السياسة التعليمية بما نستخلصه من نتائج ومقترحات تسهم في تطوير برامج النشاط بالمدارس الابتدائية ، كما انها تفيد واضعي منهج المرحلة الابتدائية في تضمين المقررات الدراسية أنشطة تتلاءم وتلاميذ المرحلة .

٤ - التمهيد لدراسات وبحوث أخرى تتناول جوانب أخرى في هذا الموضوع كدراسة برامج النشاط لبقية مناطق المملكة او دراسة كيفية اعداد المديرين والمعلمين لادارة المناشط المدرسية بشكل فعال ، كما يمكن دراسة وتحديد المعايير الاساسية لتعيين المشرفين على النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية .

(٥) حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على اختيار عينة عشوائية تمثل ثلاث مدن من المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية وهي مكة / جدة / الطائف وهي المدن الثلاث التي تمثل الادارة التعليمية في هذه المنطقة . اما عينــــــــــــة

(١) الادارة العامة للنشاط المدرسي : " التقرير السنوي للنشاط الاجتماعي " -

وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، غير منشور ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ،

ص ٢٩ .

الدراسة من هذه المدن الثلاث فكانت من معلمي ومديري المدارس من بلغست سنوات خبرتهم في المجال التربوي خمس سنوات فأكثر . هذا واقتصرت الدراسة على النشاط الممارسة في داخل المدرسة .

(٦) مصطلحات الدراسة

- التقويم :

ونقصد بالتقويم هنا : التعرف على مقدار اهمية وتنوع مجالات النشاط المدرسي بالمدارس الابتدائية وتحديد عوائق تنفيذه لمحاوله تذليلها ، وذلك لا مكانية وضع تصور عام يمكن من خلاله زيادة فاعليه برامج النشاط .

- النشاط المدرسي :

ويقصد به : ما يهدف الى صرف طاقات الناشئين او تشجيعها او بعثها ، في اعمال والعباب يقبلون عليها من تلقاء انفسهم بحيث تكون مناسبة لاستعداداتهم لتحقيق رغباتهم وميولهم وذاتيتهم وتحبيب المدرسة الى نفوسهم وتشبع بعض حاجاتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية .^(١)

- المدرسة الابتدائية :

ونعني بها في المملكة العربية السعودية * تلك المرحلة التي تتولى

(١) عبد الرحمن النحلاوي ؛ اصول التربية الاسلامية واساليبها ،

مرجع سابق ، ص ١٦٢ .

الطفل بالتربية من سن ٦ - ١٢ سنة * (١)

- جماعة النشاط :

وهي الوحدة الاجتماعية التفاعلة التي تتكون من عدد من الطلاب الذين يؤمنون بمجموعة مشتركة من القيم ويعتمد بعضهم على البعض الآخر اعتماداً متبادلاً (٢).

(٧) مخطط الدراسة

تضم الدراسة جزئين أساسيين أحدهما نظري ، والاخر تطبيقي " عملي " يتم معالجتهما في خمسة فصول ، يختص الفصل الاول بخطة الدراسة والفصل الثاني يحتوى على الجزء النظرى ، اما الفصول الثلاثة الاخرى فهي تتعلق

(١) سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائى

دراسة منهجية . الرياض : شركة الطباعة العربية السعودىة

المحدودة ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٢١ .

(٢) محمود رشدى خاطر ، وحسن شحاته : دليل المناشط الثقافية

التربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية . تونس : مطبعة المنظمة العربية

١٤٠٤ هـ ، ص ٦٠ .

بالجزء التطبيقي من الدراسة وفيما يلي مختصر لما يحويه كل فصل من هذه
الفصول :

الفصل الاول :

في هذا الفصل اظهر الباحث اهمية موضوع الدراسة والاسباب التي دفعت
لاختيار الموضوع، وفيه يوضح الاهداف التي يسعى الى تحقيقها من خلال
تساؤلاته التي يورد الاجابه عليها ، كما يحدد الباحث دراسته ومجتمعها
الاصلي ، واخيرا يورد تعريفات للمصطلحات التي يستخدمها في دراسته .

الفصل الثاني : مفهوم النشاط المدرسي ، واهميته ، واهدافه ، ومجالاته ،
والعقبات التي تواجهه .

استعرض الباحث في هذا الفصل وبشكل موجز التطور التاريخي لمفهوم
النشاط المدرسي وتطبيقه بأسلوب تحليلي يركز فيه على دور التربية الاسلامية
وتطبيقها للنشاط ليصل من خلال ذلك الى مفهوم النشاط حديثا ، وفيه ايضا
لخص أهمية النشاط ودوره في العملية التربوية مع ايضاح العلاقة بين النشاط
المدرسي والمواد الدراسية ، ومن موضوعات الفصل ايضا استعراض الاهداف
النشاط العامة كما حددها بعض المربين ، ثم عرض لانواع النشاط ومجالاته
المتعددة مع ذكر المحددات الرئيسة التي تحدد نوع وكمية النشاط الذي
يمارس بالمدرسة . واخيرا اورد الباحث اهم العوائق التي تواجه تنفيذ
النشاط في بعض المجتمعات بأسلوب تنظيمي ومنطقي لاستخلاص أهم العوائق
التي يعتقد الباحث انها تعترض تنفيذ برامج النشاط في بلادنا .

الفصل الثالث : اجراءات الدراسة وأدواتها .

- منهج الدراسة :

وفيه حدد الباحث المنهج الذي اتبعه في دراسته وهو المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف دقيق لبرامج النشاط المدرسي وتحليل ذلك عن طريق الاستفادة من خبرات الآخرين من مدربين ومعلمين ومشرفين ، الاستفادة من كتابات المربين ، وقد استخدم الباحث الدراسة المسحية في هذا الصدد عن طريق " مسح العينة " التي ستمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ، كما استخدم الباحث المنهج التاريخي في دراسته لما يوفره من تراث معرفي في الميدان التربوي وخاصة فيما يتصل بالتطور التاريخي لمفهوم النشاط .

- أدوات الدراسة :

قام الباحث ببناء استبيان خاص بالمدرسين ، والمعلمين بقصد جمع المعلومات من الواقع والاستفادة من المقترحات والتوصيات التي يبديها هؤلاء في مجال الدراسة ، وقد راعى الباحث الطرق العلمية عند تصميم استبيانـه في تحديد موضوعات الاستبيان ، ووضع قائمة للأسئلة ومراعاة مايجب ان تتصف به هذه الأسئلة ثم عرض أسئلة الاستبيان على محكمين من اساتذه الجامعة المتخصصين للتأكد من صدق الاستبيان ، ثم طبق الاستبيان على مجموعة صغيرة من الافراد مرتين لحساب معامل الثبات فيه .

- عينة الدراسة :

ان من الاهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها من خلال الجزء العملي هو التعرف على ماهية النشاط المدرسي في المملكة العربية السعودية ،

والوقوف على واقع النشاط الممارس فعلا بالمدارس الابتدائية، وكذلك محار
التعرف على مواطن القوة والضعف في هذه البرامج، وقد حدد مجتمع الدر
في مدن ثلاث من المنطقة الغربية هي مكة، جدة، الطائف ويمثله المديرون
والمعلمون بالمدارس. ونظرا لكبر حجم المجتمع الاصلى فقد اختار الباحث عينة
عشوائية لتكون عينة الدراسة بحيث تمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا قدر الامكان
وكانت نسبة العينة المختارة الى عدد افراد المجتمع الاصلى هي ١٠ ٪ .

الفصل الرابع : تحليل البيانات وتفسيرها .

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية عند تحليله للبيانات لتفسيرها
حيث وضع نظاما لترجمة الحقائق الكيفية عند تحليله للبيانات الى ارقام ونسب
ليعتمد التحليل على تعبير كمي يتصف بالدقة ويمكن من خلاله اجراء المقارنات،
وسيكون هناك التحليل الكيفي ايضا . لذا استخدم الباحث طريقة النسب
المئوية في معالجته الاحصائية لهذه الدراسة .

وفيما يختص بالتفسير التزم الباحث بالشروط الواجب توافرها في أى تفسير
علمي ، كاتساق عبارات التفسير مع المقدمات التي ذكرت عن الظاهرة، وتضمن
عبارات التفسير قوانين عامة يعتمد عليها عند اصدار الحكم على الظاهرة موضع
التفسير على الاقل فيما يختص بمجتمع الدراسة (١) .

الفصل الخامس : الخلاصة والتوصيات والدراسات المقترحة .

وفي هذا الفصل عرض الباحث لاهم النتائج التي استخلصها اثناء الدراسة ،
وقرر التوصيات والمقترحات التي يرى انها تكون تصورا عاما لتطوير موضوع دراسته ،
كما اقترح الباحث بعضا من الموضوعات التي يرى انها تحتاج الى دراسات وبحوث لاهميتها :

(١) جابر، عبد الحميد جابر، احمد خير كاظم : مناهج البحث في التربية

وعلم النفس . - ط ٢ . - دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م ، ص ٣٧٦ .